

Indice

Capitolo primo

Il 'diritto alla felicità' e le tecniche di distribuzione sociale dei costi del suo 'perseguimento'
di Giuseppe Barone e Giuseppe Vecchio

1. Il 'costo' dei diritti e il 'perseguimento della felicità' 1
2. Società dei diritti e crisi di sostenibilità 3
3. Il processo evolutivo delle relazioni individuo/società/Stato dal punto di vista della sostenibilità economica da parte dell'operatore pubblico: espansione e crisi della responsabilità pubblica del 'benessere'. La timida comparsa dei 'diritti sociali' come diritti a prestazioni 9
4. Funzioni complesse dello Stato ed esigenze di controllo giurisdizionale della sua azione. Il fallimento dell'idea di 'felicità pubblica'. Una nuova trama di titolari di diritti e di obbligati al loro soddisfacimento 14
5. Libertà individuale e regime dei doveri come criteri di contabilizzazione dei costi della felicità e della piena realizzazione-soddisfazione dei diritti fondamentali 17
6. Diritto all'istruzione e 'contabilità' della felicità 19

Capitolo secondo

I diritti di libertà della scuola: scuole pubbliche, scuole paritarie, scuole di tendenza
di Giuseppe Barone

1. Premessa 21
2. Lo Statuto dei diritti fondamentali 22
3. La classificazione tradizionale dei diritti fondamentali. Diritti e spesa pubblica. La pretesa gratuita dell'esercizio dei diritti di libertà 24
4. L'articolo 2 della Costituzione italiana, ovvero il catalogo aperto dei diritti 28

5. Il riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti fondamentali	33
6. La protezione dei diritti inviolabili: i Giudici e le sentenze: le Corti nazionali e le Corti sovranazionali	36
7. L'assetto dei diritti inviolabili all'interno dell'istituzione scolastica. Tensione e bilanciamento tra le varie libertà e diritti	45
8. L'assetto dei diritti e delle libertà degli insegnanti	50
9. Il principio di laicità. Il diritto di libertà religiosa all'interno della scuola. L'esposizione dei simboli religiosi	52
10. Diritti e doveri a confronto: quelli della famiglia e quelli della scuola. L'autonomia della scuola nella scelta dei contenuti dell'insegnamento	63
11. L'istituzione delle scuole private quale espressione della libertà d'insegnamento e del principio di sussidiarietà. Scuole private e finanziamenti pubblici. Gli orientamenti della Corte costituzionale	68
12. L'assetto dei diritti e delle libertà nell'ambito delle scuole paritarie. Le scuole di tendenza	72

Capitolo terzo

Diritto all'istruzione e autonomia dell'istituzione scolastica di Giuseppe Vecchio (con un contributo di Cinzia Cambria)

1. Il 'diritto all'istruzione' come 'diritto sociale'	79
1.1. I 'diritti sociali' come strumenti di attuazione della giustizia sociale. La concezione dei 'diritti' dallo Stato liberale alla cittadinanza personalistica	79
1.2. Giustizia sociale, diritti sociali e tecniche di soddisfazione dell'aspettativa nel modello della cittadinanza personalistica	91
1.3. L'essenzialità come garanzia esplicita del contenuto dei diritti sociali	96
1.4. Il 'diritto all'istruzione'. Limiti interni alla concezione liberale e fallimento delle tecniche autoritative nella costruzione della 'cittadinanza'	99
1.4.1. Il «rapporto» di istruzione, dalle 'politiche scolastiche' alla giustiziabilità delle aspettative. Verso una concezione 'civilistica' del 'diritto all'istruzione'	111
2. Responsabilità pubbliche, autonomie sociali e specificità culturali nel processo di 'costruzione dei cittadini'	118
2.1. 'Diritto sociale' all'istruzione e istituzioni responsabili per l'adempimento	118
2.2. Libertà d'insegnamento e libertà d'apprendimento	133
3. Le articolazioni del diritto all'istruzione nella formazione delle 'di-	

verse' personalità. L'essenzialità delle prestazioni dell'istituzione scolastica nella concezione europea	138
3.1. Essenzialità dell'integrazione scolastica e 'diverse abilità psicofisiche'	138
3.2. Essenzialità dell'integrazione scolastica e 'diverse abilità culturali'	140
3.3. Diritti della personalità e poteri funzionali nel processo formativo. Autorità e consenso nel regime di vigilanza. (Cinzia Cambria)	150
3.4. Poteri funzionali dell'istituzione scolastica e fondamenti della potestà disciplinare. (Cinzia Cambria)	154
3.5. Poteri di valutazione e processo di costruzione della personalità. (Cinzia Cambria)	159

Capitolo quarto

Autonomia privata, ordinamento scolastico, sussidiarietà e diritti di cittadinanza: il patto educativo di corresponsabilità di Giuseppe Vecchio

1. Il «patto di corresponsabilità educativa»: estensione del regime di autonomia privata ai processi educativi-formativi	163
2. Autorità, partecipazione, consensualità	169
2.1. Dal 'contratto formativo', al 'patto di corresponsabilità educativa': modulo autoritativo e modulo convenzionale nell'evoluzione della funzione scolastica	169
2.2. Autonomia sociale della funzione educativa: il modello partecipativo di governo dell'istituzione scolastica	170
2.3. La revisione del ruolo delle istituzioni scolastiche nella crisi della funzione educativa della famiglia	171
2.3.1. Prime considerazioni sugli effetti del 'patto' come strumento di regolazione della funzione educativa	174
3. Le parti del patto di corresponsabilità educativa	175
3.1. Potestà genitoriale e corresponsabilizzazione della scuola nel processo educativo	175
3.2. Formazione sociale familiare e processi di sviluppo della personalità	177
3.3. Soggettività della singola istituzione scolastica e adozione del modello 'consensuale' nei rapporti con l'utenza	180
3.4. 'Autonomia funzionale' e soggettività della scuola	183
3.5. Autonomia collettiva e definizione dello 'schema' del patto	185

3.6. Statuto degli studenti. Il regime progressivo della responsabilizzazione dei minori	187
4. Oggetto e 'funzione sociale' del patto	196
4.1. La formalizzazione del processo educativo	198
4.2. La «funzione sociale» del patto di corresponsabilità	200
4.3. Disponibilità di situazioni soggettive. Regime autoritativo e regime pattizio	203
4.3.1. I poteri dei genitori	203
4.3.2. Diritti di autonomia della scuola	205
4.3.3. Diritti di autodeterminazione del minore	209
4.3.4. Patto e parità di trattamento	210
5. Effetti dell'introduzione del patto nello schema delle relazioni educative	211
5.1. Regime di prova della responsabilità dei genitori per il contenuto del processo educativo	214
6. Il modello del 'patto' e le suggestioni conseguenti	216